

педагогическими работниками, несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических требований, режим и качество питания детей.

2. Организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), с учетом их интеграции, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОО.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

Содержание и формы воспитательно-образовательного процесса определяются с учетом:

- направлений, заданных реализуемыми программами «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- направления деятельности – этнокультурного развития детей частично по программе «Дзюлок» для организации занятий с детьми по коми языку как государственному в дошкольных образовательных учреждениях З.В.Остановой, Т.А.Москвиной.
- Потребностей родителей в образовательных услугах.

Большая роль в работе с детьми в нашем дошкольном учреждении отводится знакомству ребенка с родным краем, где он родился, проживает, формированию знаний о национальной культуре в понятных, интересных, увлекательных формах.

Программа «Дзюлок» для организации занятий с детьми по коми языку как государственному в дошкольных образовательных учреждениях, авторы З.В.Останова, Т.А.Москвина направлена на формирование элементарных навыков речевой деятельности в разных ее видах: аудирование (восприятие звучащей коми речи на слух и ее понимание) и говорение на коми языке в семейно-бытовой и игровой сферах, реализацию этнокультурного образования.

Особенностью образовательной программы является комплексно- тематическая и проектная организация воспитательно-образовательного процесса.

Метод проектов как способ интеграции содержания образовательных областей, форм и видов детской деятельности дает возможность ребенку экспериментировать, синтезировать полученные знания в разных видах детской деятельности, развивать художественно-творческие способности и коммуникативные навыки.

Особый интерес представляет интеграция различных видов детской деятельности в процессе реализации проекта. Проекты рассчитаны на разную продолжительность, от нескольких дней, до нескольких месяцев. Проекты могут реализовываться как внутри одной группы, так и объединять несколько групп, а также охватывать детский сад в комплексе.

Проектирование ориентировано на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях:

- совместная деятельность воспитателя и ребенка по реализации проекта;
- совместная деятельность детей;
- совместная деятельность детей и родителей.

Обучение и воспитание в детском саду ведется на русском и коми языках.

Детский сад ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии