****

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение составлено на основе:

- Федерального закона "Обобразовании в Российской Федерации" (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373);

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

- примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3);

- локального нормативного акта образовательной организации «Положение о формах, порядке, периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов в МОУ «Сторожевская СОШ» (утв.приказом №ОД-4/1 от 10.01.2014).

1.2. Проектная деятельность - это особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Включение обучающихся в проектную деятельность является одним из требований федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Настоящее Положение определяет порядок организации проектной деятельности учащихся и критерии её оценки.

1.4. Защита проекта является формой промежуточной и итоговой аттестации учащихся в МОУ «Сторожевская СОШ».

1.5. Проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися 3-11 классов в ходе изучения учебных программ на уровне начального, основного и среднего общего образования.

1.6. Выполнение одного проекта в течение учебного года обязательно для каждого из обучающихся 3-11 классов, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.7. Обучающиеся 3-11 классов выполняют проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний, видов деятельности и способность проектировать, осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.8. Обучающиеся 5-8 классов могут выполнять проект в групповой форме (от 2 до 4 учащихся), обучающиеся 3 класса могут выполнять проект в групповой форме с разным количеством участников, обучающиеся 10 класса выполняют проектную работу индивидуально.

1.9. Выполнение одного индивидуального итогового проекта в течение учебного года обязательно для каждого из обучающихся 4, 9, и 11 классов.

**2. Цели и задачи проектной деятельности**

2.1. Цель работы над проектом – стимулирование учебной мотивации обучающихся, поощрение их активности и самостоятельности, расширение возможности обучения и самообучения, развитие навыков рефлексивной и оценочной (в т.ч. самооценочной) деятельности, способствование к становлению избирательности познавательных интересов, повышение статуса ученика, развитие навыков публичного выступления.

2.2. Основная задача выполнения проекта в начальной, основной и средней школах - развитие универсальных учебных действий (далее – УУД), в т. ч.:

-готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

-способность к сотрудничеству, к решению личностно и социально значимых проблем;

-способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

-устойчивые познавательные интересы обучающихся, в т. ч. сопровождающиеся успехами в различных учебных предметах, а также способность к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;

-навыки сбора, обработки, хранения и передачи информации и др.*(см. Приложение 1)*

**3. Порядок организации проектной деятельности**

3.1. Для организации проектной деятельности обучающихся привлекается весь педагогический коллектив МОУ «Сторожевская СОШ», руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, психолог, социальный педагог, логопед.

3.2. Обучающиеся сами выбирают руководителя проекта из списка, предложенного заместителем директора по учебной работе. Список руководителей формируется в сентябре с учётом нагрузки педагогов.

3.3. Каждый руководитель определяет перечень тем проектов по своему предмету, виду деятельности. Обучающиеся могут выбрать тему из предложенных руководителем или предложить свою. Темы индивидуальных итоговых проектов утверждаются в октябре методическим советом школы.

3.4. Классный руководитель знакомит учащихся и родителей (законных представителей) с «Положением о проектной деятельности», со списком руководителей, предложенных для данного класса, контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) обучающегося о выборе темы проекта, о графике работы над проектом.

3.5. План реализации проекта разрабатывает каждый обучающийся совместно с руководителем проекта *(рекомендуемый образец см. в Приложении 2).*

3.6. Ежегодно в феврале проводится декада защиты индивидуальных итоговых проектов учащихся 4, 9 и 11 классов во внеурочное время, организуемая совместно руководителями проектов, классными руководителями и заместителями директора по УР и ВР; в декабре-марте (по мере готовности проекта) проводится защита проектов учащимися 3, 5-8, 10 классов в урочное или внеурочное время. Лучшие проектные работы представляются на итоговой школьной конференции.

3.7. Результатом (продуктом) проектной деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся может быть:

-письменная работа (эссе, рефераты, аналитические и обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, газета, справочник, стендовые доклады и др.);

-художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств) в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации, праздника, исполнения музыкального произведенияи др.;

-макет, костюм, модель, сувенир, иное конструкторское изделие;

-отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видеофильм, экскурсияи другие.

3.8. Общим требованием ко всем работам обучающихся 3-11 классов является необходимость соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования материалов без указания ссылок на источник (плагиата), проект к защите не допускается.

3.9. Для проекта, защищаемого в форме промежуточной аттестации для учащихся 3, 5-8, 10 классов могут быть применены и использованы критерии, описанные в п.п. 4, 5 настоящего Положения, которые касаются итогового индивидуального проекта.

3.10. О результатах выполнения проекта в форме промежуточной аттестации учащихся 3, 5-8, 10 классов руководители проектов отчитываются на ШМО или методическом совете школы в апреле.

3.11. Участие обучающихся 3-11 классов с учебно-исследовательской, проектной или проектно-исследовательской работой в конкурсе, конференции, олимпиаде и других мероприятиях любого уровня считать результатом выполнения промежуточного или итогового проекта.

**4. Организация защиты итогового индивидуального проекта**

4.1. Защита итогового индивидуального проекта является открытым мероприятием и оценивается комиссией, утвержденной приказом директора. На защите проекта, кроме комиссии, могут присутствовать учащиеся, родители (законные представители) обучающихся, учителя, социальный педагог, психолог, логопед, педагоги дополнительного образования школы.

4.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены для защиты итогового индивидуального проекта учащимися 4 и 9 классов, входят:

-выносимый на защиту продукт проектной деятельности;

- подготовленный учащимся паспорт проекта (объёмом 1-2 машинописных страницы) с указанием: темы, цели, задач и назначения проекта, его актуальности и/или социальной значимости; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников.

Для конструкторских проектов обучающийся дополнительно готовит описание особенностей конструкторских решений.

4.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены для защиты итогового индивидуального проекта учащимися 11 класса, входят:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;

- проектная работа оформляется в папку и содержит: титульный лист; оглавление; введение, основное содержание и заключение; список литературы; приложения *(см. в Приложении 3 «Требования к оформлению проектной работы»).*

4.4. На защиту обучающийся готовит выступление, сопровождаемое презентацией (в удобной для учащегося форме). Выступление - до 7 минут, ответы на вопросы - до 5 минут.

**5. Оценка итогового индивидуального проекта**

5.1. Оценивает итоговый индивидуальный проект комиссия, в состав которой входят: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, учителя-предметники по предмету, соответствующему теме защищаемого индивидуального проекта.

5.2. По итогам защиты комиссией выставляются баллы в оценочный лист.

5.3. Каждый член комиссии ставит баллы по каждому критерию, указанному в оценочном листе. Понять, какое количество баллов необходимо поставить по каждому критерию, помогут комментарии к балльному оцениванию *(см. Приложение 4)*.

5.4. Каждый критерий разбивается на три детализированных подкритерия. За каждый детализированный критерий выставляется максимум 1 балл, за каждый критерий в целом максимум 3 балла.

5.5. Набранные: 3 и менее первичных баллов соответствуют низкому уровню и отметке «2» (неудовлетворительно); от 4 до 7 первичных баллов соответствуют отметке «3» (удовлетворительно); от 8 до 10 первичных баллов - отметке «4» (хорошо), от 11 до 13 первичных баллов - отметке «5» (отлично).

5.6. У обучающихся, принявших участие с учебно-исследовательской, проектной или проектно-исследовательской работой в конкурсе, конференции, олимпиаде и других мероприятиях любого уровня, оценить работу отметкой «5» (отлично).

5.7. Результат выполнения итогового индивидуального проекта (отметка) учащимися 4 класса выставляется в графу «Проектная деятельность» в личном деле.

5.8. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании и аттестат о среднем (полном) общем образовании — отметка за выполнение проекта «Проектная деятельность» выставляется в свободную строку.

**6. Права участников, осуществляющих проектную деятельность.**

**6.1. Учащиеся образовательной организации имеют право на выбор руководителя проектной работы из предложенного списка, выбор темы проектной работы, своевременные консультации по вопросам работы.**

**6.2. Учащиеся образовательной организации имеют право участвовать с** учебно-исследовательской, проектной или проектно-исследовательской работой в конкурсе, конференции, олимпиаде и других мероприятиях любого уровня.

**6.3. Руководители проектов имеют право на проведение консультаций с обучающимися в удобное для них время, согласуя график консультаций с обучающимися.**

**7. Ответственность участников, осуществляющих проектную деятельность.**

7.1. Руководители проектов несут ответственность за своевременное проведение консультационной работы с обучающимися, оказание помощи при выборе темы проектной работы, при составлении и реализации плана проекта

7.2. Члены комиссии несут ответственность за объективное оценивание работ учащихся.

7.3. Учащиеся образовательной организации несут ответственность за **своевременность выполнения проектной работы.**

**8. Заключительные положения**

8.1. По итогу декады защиты индивидуальных итоговых проектов учащимися 4, 9, 11 классов заместителем директора по УР составляется справка.

8.2. По итогу защиты проектов учащимися 3, 5-8, 10 классов проводится заседание методического совета.

8.3. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения.

8.4. Изменения и дополнения в Положение утверждаются приказом по образовательной организации.

**Приложение 1.**

**Формирование УУД на различных этапах работы над групповым проектом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности учащихся | Личностные УУД | Коммуникатив-ные УУД | Познавательные УУД | Регулятивные УУД |
| **I этап. Подготовка (проблема)** Определение темы и целей проекта, его исходной проблемы. Подбор рабочей группы. Формирование микрогрупп |
| Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию | Самоопределение- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, следование в поведении соц. нормам | Инициативное сотрудничество- ставить вопросы, формулировать свои затруднения- предлагать помощь- проявлять активность во взаимодействии | Общеучебные-самостоятель-но выделять и формулировать познавательную цель | Целеполагание- формулиро-вать уч. задачу- ставить уч. задачи в сотрудничестве с учителем |
| **II этап. Планирование (проектирование)**Определение источников необходимой информации.Определение способов сбора и анализа информации, предоставления результатов.Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.Распределение задач (обязанностей) между членами группы. |
|  Формулируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают свои критерии успеха проекта | Самоопределение (зависит от темы исследования)- экологическая культура: цен-ностноеотноше-ние к природ-ному миру- осознание своей этнической принадлежности | Планирование учебногосотруд-ничества- задавать вопро-сы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества- определять цели, функции участников взаимодействия- договариваться о распределении функций и ролей | Общеучебные- выбирать наиболее эф-фективныеспо-собы решения задач - самостоятель-но создавать алгоритмы дея-тельности при решении раз-личных задач | Планирование- выбирать действия в соответствии с задачей- составлять план действий- адекватно использовать речь для планирования и регуляции деятельности |
| Нравственно-этическая ориен-тация- навыки сотрудничества в разных ситуаци-ях, умение не создавать конф-ликты и находить выходы из спор-ных ситуаций | Управление коммуникацией- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения- адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих | Прогнозирова-ние- предвосхи-щать результат- предвидеть уровень усвое-ния знаний- предвидеть возможность получения конкретного результата |
| **III этап. Поиск информации (сбор и уточнение)** Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.Выбор оптимального варианта хода проекта. |
| Поэтапно выполняют задачи проекта | Смыслообразов-ание- мотивация учебной деятель-ности (учебно-познавательная)- целостный, социально-ориентирванный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Взаимодействие- формулировать свое мнения и позицию, задавать вопросы- строить понят-ные для партнера высказывания- вести устный и письменный диалог, слушать собеседника- строить монологическое высказывание | Информацион-ные- поиск, выде-ление, сбор, обработка, ана-лизинформа-ции из разных источников в разных формах - передача ин-формации (уст-но, письменно)- интерпретация информации- применение, представление и оценка информации | Осуществление учебныхдей-ствий- выполнять учебныедей-ствия в мариа-лизованной, громкоречевой и умственной формах- использовать речь для регу-ляции своего действия |
| Управление коммуникацией- аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве- оказывать сотрудничество и взаимопомощь- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Логические - подведение под понятие на основе распоз-наванияобъек-тов, выделения существенных признаков- анализ, синтез, сравнение, се-риация- классифика-ция по задан-ным критериям, установление аналогий- установление причинно-след-ственныхсвя-зей- построение рассуждений, обобщение |
| Общеучебные- ставить, фор-мулировать и решать проб-лемы- выбирать наиболее эф-фективныеспо-собы решения задач - осуществлять смысловое чтение- выбирать вид чтения в зависимость от цели |
| **IV этап. Разработка продукта**Формулирование выводов |
| Работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект. | Самоопределение- осознание ответственности человека за об-щееблагопо-лучие - начальные навыки адапта-ции в динамично меняющемся мире | Взаимодействие- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы - строить моно-логическоевыс-казывание | Общеучебные- контролиро-вать и оцени-вать процесс и результат деятельности- осуществлять рефлексию спо-собов и условий действий | Контроль и самоконтроль- различать способ и рез-ультатдейст-вия-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату- использовать установленные правила в кон-троле способа решения |
| Смыслообразова-ние- целостный, социально-ориентирванный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Управление коммуникацией- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников | Коррекция- вносить кор-рективы в действия - адекватно воспринимать предложения учителей, това-рищей, родите-лей по исправ-лению ошибок- вносить необходимые дополнения и изменении в план и способ действия в слу-чае расхожде-ния реального действия с эталоном |
| Нравственно-этическая ориен-тация- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов |  |  | Саморегуляция- концентрация воли для прео-доленияинтел-лектуальных затруднений- стабилизация эмоционального состояния - активизация сил и энергии, к волевомууси-лию в ситуации мотивационного конфликта |
| **V этап. Презентация (защита) проекта и оценка его результатов**Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов, неудач) и причин этого. |
| Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке. | Самоопределение- самостоятель-ная и личная ответственность за свои поступки - готовность и способность учащихся к саморазвитию- внутренняя позиция школь-ника на основе положительного отношения к школе- принятие образа «хорошего ученика» | Инициативное сотрудничество - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения- предлагать помощь и сотрудничество- проявлять активность во взаимодействии | Знаково-символические- использовать знаково-симво-лическиесред-ства, в том чис-ле модели и схемы для решения задач- создавать и преобразовы-вать модели и схемы для решения задач- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения задач | Оценка- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, опре-делять качество усвоения - устанавливать соответствие полученного ре-зультата постав-ленной цели - соотносить правильность выбора, плани-рования, выпол-нения и резуль-тата действия с требованиями конкретной задачи |
| Смыслообразо-вание- самооценка на основе критериев успешной учеб-ной деятельности- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | Взаимодействие- формулировать свое мнения и позицию, задавать вопросы- строить понят-ные для партнера высказывания- вести устный и письменный диалог, слушать собеседника- строить монологическое высказывание | Общеучебные- осознанно и произвольно строить сооб-щения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследователь-ского характера- ориентиро-ваться в разно-образииспосо-бов решения задач | Саморегуляция- концентрация воли для прео-доленияинтел-лектуальных затруднений- стабилизация эмоционального состояния - активизация сил и энергии, к волевомууси-лию в ситуации мотивационного конфликта |
|  | Нравственно-этическая ориентация- эстетические потребности, ценности, чувства- доброжелатель-ность и эмоцио-нально-нравст-венная отзыв-чивость- гуманистичес-кие и демократи-ческие ценности многонациональ-ного российского общества | Управление коммуникацией- адекватно оце-нивать свое пове-дение и поведе-ние окружающих- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |

**Приложение 2.**

|  |
| --- |
| **План-график выполнения проектной работы** |
|  |
|  Подготовка продукта |
|  |
|  Оформление отчёта и защита проекта |
|  |
|  |

**Приложение 3.**

**Требования к оформлению проектной работы**

1. Проектная работа представляется на стандартных листах писчей бумаги (для машинописи и ксерокопирования формата А4 (210 х 297мм). Оформляется в папку и содержит:

- титульный лист;

-оглавление;

- введение;

- основное содержание;

- заключение;

- список литературы;

- приложения

2. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Подчеркивать и переносить слова в заголовке не допускается. Запрещается отрывать заголовки от основного текста.

3. Общий объем итоговой работы (без приложений) - не более 15 страниц машинописного текста, шрифт: TimesNewRoman, размер шрифта - 12 пт., через 1 интервал, красная строка – 1 см.

4. Поля страницы: левое - 30 мм, правое - 20 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм до номера страницы. Номера страниц проставляются снизу в центре, номер первой страницы (титульного листа) не ставится. В основном тексте работы используется выравнивание по ширине.

**Приложение 4**

**Содержательное описание критериев оценки**

**итогового индивидуального проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Сформированность навыков проектной деятельности** | **Балл** |
| 1. Практическая направленность проекта
 | Проект имеет практическую направленность | 1Всего-1 |
| 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
 | Проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере Выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта, выбор происходил самостоятельно Продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский характер | 111Всего-3 |
| 1. Сформированность предметных знаний и способов действий
 | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуютПродемонстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действийМатериал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т. д.), качество представленного материала высокое | 111Всего-3 |
| 1. Сформированность регулятивных УУД
 | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельноВсе имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мереВыбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их) | 111Всего-3 |
| 1. Сформированность коммуникативных УУД
 | Материал излагается логично, ошибки отсутствуют Работа оформлена в соответствии с критериями.Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы | 111Всего-3 |
|  | Максимальный балл | 13 |

**Детализированные критерии**

**для заполнения оценочного листа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Балл** | **Комментарий к балльному оцениванию** | **Максимум баллов** |
| 1. Практическая направленность | 0 | Проект не имеет практической направленности | 1 |
| 1 | Проект имеет практическую направленность |
| 2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | 3 |
| Постановка проблемы, актуальность | 0 | Проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена |
| 0,5 | Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта не полностью отражена |
| 1 | Проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере |
| Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации | 0 | Выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблематике проекта |
| 0,5 | Выбранные способы решения проблемы в целом соответствуют проблематике проекта, но выбор происходил с помощью руководителя |
| 1 | Выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта, выбор происходил самостоятельно |
| Обоснование и создание продукта | 0 | Продукт не создан |
| 0,5 | Продукт создан, но процесс его создания не обоснован и не носил исследовательского характера |
| 1 | Продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский характер |
| 3. Сформированность предметных знаний и способов действий | 3 |
| Умение раскрыть содержание работы | 0 | Содержание работы не раскрыто |
| 0,5 | Содержание работы раскрыто не полностью, но учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок |
| 1 | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют |
| Умение использовать имеющиеся знания и способы действий | 0 | Имеющиеся знания и действий не использовались |  |
| 0,5 | Проявилось умение использовать лишь некоторые из имеющихся знаний и способов действий |
| 1 | Продемонстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий |
| Наглядность представления материала | 0 | Наглядность представления материала не обеспечена |
| 0,5 | Материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое |
| 1 | Материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т. д.), качество представленного материала высокое |
| 4. Сформированность регулятивных УУД | 3 |
| Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью | 0 | Продемонстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью |
| 0,5 | Продемонстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном работа осуществлялась под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценкии самоконтроля |
| 1 | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно |
| Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей | 0 | Ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не были направлены на достижение цели |
| 0,5 | Не все ресурсные возможности были использованы |
| 1 | Все имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере |
| Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях | 0 | При возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не предпринимал |
| 0,5 | Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя |
| 1 | Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их) |
| 5. Сформированность коммуникативных УУД | 3 |
| Логичное и грамотное изложение материала | 0 | Изложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки |
| 0,5 | В целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки |
| 1 | Материал излагается логично, ошибки отсутствуют |
| Оформление работы (в соответствии с критериями) | 0 | Оформление работы не соответствует критериям |
| 0,5 | При оформлении работы нарушены 1–2 критерия |
| 1 | Работа оформлена в соответствии с критериями |
| Умение аргументированно ответить на вопросы | 0 | Ученик не может аргументированно отвечать на вопросы |
| 0,5 | Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно |
| 1 | Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы |

**Оценочный лист**

**защиты индивидуальных итоговых проектов учащимися \_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. учащегося** | **Ф.И.О. руководителя проекта** | **Критерии оценивания** | **Общее количество баллов** | **Отметка** |
| Практическая направленность | Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | Сформированность предметных знаний и способов действий | Сформированность регулятивных УУД | Сформированность коммуникативных УУД |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Члены комиссии** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_